



Název programu: **Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, Škola v pohodě**

Číslo jednací schváleného ŠVP: 3ZSVM-291/2023-blaz

Název školy : **Základní škola Velké Meziříčí, Školní 2055, příspěvková organizace**

Adresa školy : **Školní 2055, 594 01 Velké Meziříčí**

Ředitel : **Mgr. Petr Blažek**

Telefon : 566 782 320

E-mail : reditel@3zsvm.cz

Web : www.3zsvm.cz

Koordinátor ŠVP : Mgr. Iva Najmanová

Zařazení do sítě škol

IZO: 650 059 140

REDIZO: 150 059 159

IČO: 70 99 30 92

Zřizovatel: **Město Velké Meziříčí**

Radnická 29/1

594 01 Velké Meziříčí

IČO: 295 671

Starosta Ing. Radovan Necid: 566 501 100, kaminaras@velkemezirici.cz

Vedoucí odb. školství Ing. Pavel Stupka: 566 501 030, stupka@mestovm.cz

Schváleno školskou radou 19. 6. 2023

Platnost dokumentu od: 1. 9 .2023

Podpis ředitele:

Razítko školy:

Charakteristika školy

1. Úplnost a velikost školy

Základní škola Školní, Velké Meziříčí je úplná škola s 9 postupnými ročníky, kapacita školy je 440 žáků. Je koncipována jako 18-ti třídní a vyučuje se ve všech plně vybavených kmenových třídách a v 12 odborných učebnách. Tělocvična o rozměrech 24x34m je nově vybavena mobilním ozvučením. Tělocvična spolu s venkovními sportovišti slouží potřebám školy i veřejnosti. Ve škole pracují 4 oddělení školní družiny.

Škola je spádovou školou pro některé okolní neúplné školy. V těsné blízkosti školy je autobusová zastávka MHD. Škola je umístěna v klidné části na okraji města.

2. Vybavení školy

Materiální

Škola je velmi dobře vybavena učebnicemi a učebními pomůckami, při výuce různých předmětů je využíván výukový SW. Pro další studium a práci žáků i pedagogů je k dispozici školní knihovna se studovnou. Literatura, učebnice, učební pomůcky a výukový SW jsou průběžně doplňovány o nové. Na odborné učebny (Př, F-Ch + laboratoř, Vv, 2x ICT, 2x jazyková učebna, dílna, cvičná kuchyň, Hv, Pč) navazují kabinety a sbírky učebních pomůcek. Ve škole jsou 2 IAT – v knihovně a ICT učebně na 1. stupni

Prostorové

Areál školy je možné rozdělit na tři vzájemně propojené části – podle tvaru písmene U.

V centrální části se nachází hlavní vchod a hlavní šatny, školní kuchyň a jídelna, tělocvična a kabinety Tv (přízemí), učebna Vv, dílny, prádelna, učebna Hv, cvičná kuchyňka, školní bufet, Tv šatny s kompletním sociálním zázemím, místnost pro volný čas, pro potřeby celé školy (1.patro), kopírka, školní knihovna se studovnou, sborovna, kancelář ŘŠ, ZŘ, sekretariát, ekonomka, kuchyňka, spisovna (2.patro).

V levém bloku jsou kmenové třídy pro 1.stupeň a oddělení školní družiny (1. a 2.patro) a učebna ICT pro 1.stupeň (2.patro).

V pravém bloku je školní byt, zázemí školníka a uklízeček, keramická dílna, učebna pěstitelských prací a boční vchod (přízemí), kmenové třídy 2.stupně, 2 jazykové učebny a odborné učebny Př, F a Ch, laboratoř, ICT pro 2.stupeň (1. a 2.patro).

Škola má svou vlastní kuchyň s kapacitou 350 obědů. Je vybavena moderní technologií pro vaření a výdej stravy. Školní jídelna má 100 míst, je prostorná s upravenou akustikou.

Za pěkného počasí slouží pro oddech i pro výuku pod širým nebem školní terasa (při učebně Vv a dílně) a atrium (v centru školy mezi bloky). Pro aktivní vyžití ve volných chvílích mohou žáci využít dva stoly pro stolní tenis (chodba 1.patro a atrium) a 2 stoly s fotbálkem (chodba 1. a 2. stupeň). Na chodbu

1. stupně byla za peníze získané ze sběru starého papíru pořízena lezecká stěna.

Škola má bezbariérový přístup a výtah vhodný pro tělesně postižené, je tedy možné integrovat vozíčkáře.

Před areálem školy se nachází i parkoviště s vjezdem z hlavní ulice. Slouží zaměstnancům školy a rodičům, kteří vyzvedávají své děti ze školy nebo školní družiny.

Technické

Jednou z priorit školy ve výuce i v běžném chodu školy je využití informačních a komunikačních technologií. Z toho vychází i vybavenost školy touto technikou.

Pro výuku ICT ale i dalších předmětů jsou určeny dvě učebny výpočetní techniky, v každé 15 žákovských stanic a inkoustová tiskárna. Pro učitele je k dispozici 12 stolních počítačů (2x sborovna, ŘŠ, ZŘ, školní knihovna, kabinet Vv, F, učebny ICT, ŠD,Př) a 2 notebooky (kabinet ICT, Tv).

3 počítače využívá administrativa školy. Všechny počítače jsou propojeny počítačovou sítí, . Vyučující mají možnost využívat výkonnou kopírku. Ve škole jsou 3 černobílé laserové tiskárny, 1 multifunkční inkoustová tiskárna (kopírka, skener, fax) a 1 síťová barevná laserová tiskárna, 3 dataprojektory. Škola používá ucelenou řadu výukových programů firmy Terasoft a několik programů od firmy Silcom Multimedia. Tyto programy jsou nainstalovány na všech počítačích přístupných žákům i učitelům. Škola je připojena 24 hodin denně na internet přes metropolitní síť města.

Škola po technické stránce disponuje kvalitně vybavenou učebnou dílen a cvičné kuchyňky, učebnou Vv a keramickou dílnou , Hv a laboratoří (pro výuku LP z F, Ch a Př).

Hygienické

Pro dodržování pitného režimu žáků i pracovníků školy slouží školní bufet, zde je možné zakoupit svačinu. Pokud mají žáci a jejich rodiče zájem, mohou si předplatit za minimální poplatek odběr čaje, který dětem uvaří kuchařky ve školní jídelně. Vedle bufetu je umístěn automat na zdravou výživu - mléko a mléčné výrobky, ovocné šťávy, cereální tyčinky a pšeničné vločky. Naše škola se tak zapojila do projektu HAPPYSNACK, určeného pro žáky ZŠ a SŠ.

Pro relaxaci a odpočinek je k dispozici od jara do podzimu přestávkový dvůr – atrium, tělovýchovné přestávky v tělocvičně (za dozoru vyučujícího TV), stoly pro stolní tenis,lezecká stěna, 2 fotbálky, komunitní místnost, školní družina. Relaxační prvky využívají učitelé také ve výuce.

Samozřejmostí je kvalitní sociální zázemí pro žáky i zaměstnance školy nejen na každém patře budovy, ale také u tělocvičny .

3. Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor tvoří ředitel, zástupce ředitele, plně kvalifikovaný učitelský sbor včetně výchovných poradců (pro 1. a 2.stupeň) a 4 vychovatelky školní družiny. Sbor je smíšený s výraznou převahou žen, věkově je pestrý – od mladých až po zkušené kolegy. Ve sboru jsou zastoupeni pedagogové s kvalifikací pro dyslektickou a logopedickou péči o žáky.

Prioritou školy je vzdělávání a výchova žáků podle poznatků o psycho – somatickém vývoji dětí a mládeže, proto klademe velký důraz na další vzdělávání pedagogických pracovníků. Prioritními oblastmi DVPP jsou pedagogika, psychologie, osobnostní a sociální výchova, rozšiřování aprobace,

moderní metody v didaktice předmětů a v neposlední řadě i práce s výpočetní a komunikační technikou. Cílem je rutinní práce na počítači, komunikace prostřednictvím elektronické pošty a využívání výpočetní, komunikační a prezentační techniky ve vhodných případech i ve výuce žáků, využívání IAT.

4. Charakteristika žáků

Kromě dětí z Velkého Meziříčí tvoří část žáci dojíždějící z okolních obcí. Většinou jsou to žáci z neúplných škol (Lhotky, Dolní Heřmanice, Oslavice, Ruda, Jablůňov), kteří u nás pokračují v docházce do vyšších ročníků ZŠ. Zkušenosti máme s integrací žáků s poruchami učení a chování. S ohledem na poruchy žáků s nimi pracují na 1.stupni jejich třídní učitelky a na 2.stupni vyučující, v jejichž předmětech se porucha významně uplatňuje. Integrovaní žáci 1.stupně navštěvují dyslektický kroužek, žáci 2.stupně mají individuální výuku podle doporučení PPP. Všichni učitelé 2.stupně mají k dispozici seznam žáků s poruchami učení ze tříd 2.stupně. Pro každého integrovaného žáka jsou vyučujícími vypracovány individuální vzdělávací plány, které jsou společně s doklady z PPP nebo SPC o poruše s integrační doložkou uloženy u VP. Individuální vzdělávací plány jsou pravidelně aktualizovány a doplňovány.

6. Projekty

Téma projektů volí učitelé podle věkových skupin, podle náplně učiva nebo reagují na aktuální dění ve škole, v našem městě nebo ve společnosti. Některé projekty jsou třídní, jiné ročníkové či školní. Do projektů se zapojují popř. volí své vlastní také vychovatelky ve školní družině.

Pravidelně realizujeme tyto celoškolské projekty:

Barevný den – výuka, oblečení, jídlo, výzdoba v příslušné barvě zvolené pro daný školní rok. Aktivita jsou velmi pestré hlavně na 1. stupni (Čj, Aj, Ma, Vv,Pv, Hv, Prv, Pří, V), na 2.stupni se pak vyučující snaží vhodným, poutavým a zábavným způsobem zařadit barvu do výuky ve svém předmětu.

Sběr starého papíru – celoškolský projekt k ochraně životního prostředí a šetření surovinami. Každoroční sběr starého papíru po jednotlivých třídách. Soutěž o ceny (sladkosti pro všechny zúčastněné a darty pro vítěze), za vydělané peníze se pak nakupují např. sportovní potřeby (lezecká stěna, boby, fotbalky..), relaxační a odpočinková křesla na chodby,

Ponorka –nizkoprahové centrum primární prevence zpracovává pro třídní kolektivy a třídní učitele 3 – 4 hodinové interaktivní programy. Ve školním roce byla témata např. Láska, sex a něžnosti, Já, ty, oni, my všichni, Jak být nezávislý, Připravit, ke startu, teď, Co bylo, je a bude. Programy této primární prevence jsou určeny žákům 5. – 9. tříd.

Olympiáda ZŠ ve Velkém Meziříčí - sportovní zápolení všech ZŠ v našem městě. Každý rok má organizaci na starosti jiná škola, soutěží zvlášť 1. a 2. stupeň, každý v jiném termínu.

Dopravní soutěž mladého cyklisty – soutěž vyhlašuje Ministerstvo dopravy ČR- BESIP, Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy ČR, Policejní prezidium Policie ČR, Autoklub ČR, ČČK. Děti soutěží ve znalosti pravidel

provozu na pozemních komunikacích, v jízdě zručnosti a zásadách poskytování 1.pomoci.

Zdravá výživa – škola je zapojena do projektu Ovoce do škol (výrobky dodává a distribuuje firma Ovocentrum Valašské Meziříčí) a do projektu Mléko do škol. Výrobky dodává firma Laktea. Mléčné výrobky si následně žáci mohou zakoupit ve školním bufetu.

Hele lidi – hele socha – přiblížení života zrakově postižených spoluobčanů (beseda, hmatové modelování)

Projekty realizované v jednotlivých ročnících :

Naše obec

1. pomoc do škol

Prevence proti úrazům

Adventní čas

Velikonoce

Zdravé zuby

Pravěk

Cestujeme po Evropě

Voda

Paliva, energetické zdroje

Historie a současnost kovů a slitin

Jaro

Happy halloween

Jablíčkový den

Cestování po ČR

7. Spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Rodiče dostávají informace o výsledcích vzdělávání a chování žáků prostřednictvím žákovských knížek, na třídních schůzkách, konzultačních hodinách, případně telefonicky či osobně podle přání rodičů (zákonných zástupců) nebo podle potřeb školy. Pro rodiče a veřejnost nepravidelně pořádáme Den otevřených dveří, na návštěvy zveme mateřské školy i okolní neúplné školy. Další informace o naší škole (připravované akce, jídelníček ve ŠJ, projekty školy, nabídka mimoškolních aktivit atd.) mohou rodiče i veřejnost získat prostřednictvím webových stránek.

Na základě zákona č.561/2004 Sb. § 167 a § 168 zřizovatel zřizuje **školskou radu**, která má šest členů. Školská rada se schází minimálně 2 x za školní rok, popř. dle potřeby.

PPP – spolupráce v oblasti vzdělávání a výchovy integrovaných žáků, pravidelné návštěvy spec.pedagoga ve škole, podle potřeby a doporučení a po dohodě s rodiči návštěva psychologa

Dóza – velmi úzce spolupracujeme v oblasti vzdělávání a osvěty. Některé akce jsou již tradiční – Den bez aut, Den bez úrazu, recitační a pěvecká soutěž, Všeználek, Den Země, beseda s představiteli města, sportovní soutěže.....

Další akce vycházejí z aktuální nabídky DDM – prevence negativních jevů pro žáky 1.stupně, šachový turnaj, branný závod

Ekologické centrum Ostrůvek, Baliny – spolupráce v oblasti enviromentální výchovy

Městská knihovna – spolupráce v oblasti rozvoje komunikace, kreativity a mediální výchovy žáků

Sdružení Slepíši – výchovně vzdělávací program o lidech se zdravotní postihem, každoroční beseda s nevidomými spoluobčany a hmatové modelování podle školy Štěpána Axmana v Tasově

Ponorka – prevence negativních jevů pro žáky 2.stupně

Jupiter Club – kulturní akce (filmová a divadelní představení, koncerty, výstavy ad.), besedy, Festivaly vzdělávání s přehlídkou SŠ a SOU

Ostatní školy ve městě – vzájemné návštěvy s MŠ, společné sportovní soutěže s 1. a 2. ZŠ, společná příprava Festivalu vzdělávání, návštěvy našich žáků na Dnech otevřených dveří a Gastrodne (spolupráce s Hotelovou školou Světlá a SOŠ řemesel Velké Meziříčí SHŠ - volba povolání pro žáky 9.tříd), sportovní olympiáda žáků všech škol ve městě, návštěvy z malotřídních škol (u nás mají připravený program a prohlídku školy)

Červený kříž kraje Vysočina – kurzy 1.pomoci pro žáky 8.ročníku, kurz Prevence proti úrazům ve 3. ročníku,

O větších a zajímavých událostech ve škole informujeme v týdeníku **Velkomeziříčsko**.

8. Servisní služby

Školní družina je základním článkem zařízení výchovy mimo vyučování. ŠD není pokračováním školního vyučování, ani ho nijak nenahrazuje. Hlavním posláním je zabezpečení zájmové činnosti, odpočinku a rekreace žáků. Vhodné střídání práce a odpočinku přispívá k odstranění únavy z předchozí školní činnosti, učí je ušlechtilé zábavě, pomáhá uspokojovat a rozvíjet kulturní potřeby a rozmanité zájmy žáků.

Mimo činnosti výchovně vzdělávací plní ŠD funkci sociální, tzn. dohled nad žáky po určitou dobu před nebo po skončení vyučování. ŠD také nabízí aktivity mimo vyučování – kroužek výtvarný, pohybový, turistický a kroužek šikovných rukou.

Knihovna a studovna pro žáky soustřeďuje naučnou literaturu, beletrii, knihy encyklopedického charakteru. Celý fond knihovny je zpracován na počítači. Učitelé využívají knihovnu ve výuce literární výchovy, žáci zde tvoří referáty, vyhledávají informace a tím si také učební látku lépe osvojují. Žáci si zde mohou půjčit veškerou literaturu také pro domácí četbu a studium – funguje výpůjční služba.

Učitelská knihovna nabízí učitelům a vychovatelkám bohatou nabídku odborné pedagogické literatury, slovníky, encyklopedie, odborné příručky, časopisy, videotéku, fonotéku a fond CD a DVD disků.

Žákovská i učitelská knihovna poskytují kvalitní zdroj informací a vytvářejí podmínky pro projektové vyučování a globální výchovu.

9. Přílohy

Standardy pro základní vzdělávání

Charakteristika ŠVP

1. Zaměření školy

Škola je zaměřena na:

- práci s výpočetní a komunikační technikou
- sportovní výchovu

Co škola chce:

- zavádět do výuky efektivní metody výuky, jako je skupinové (kooperativní) a projektové vyučování, kterými žáky vedeme k týmové práci, ke vzájemné pomoci, sounáležitosti a vzájemnému respektu
- pro budoucí život v EU je nezbytné výrazně posílit kvalitní výuku cizích jazyků
- chceme učit žáky takové znalosti a dovednosti, které dobře uplatní v životě, tzn. méně encyklopedických poznatků a více se soustředit na činnostní učení se zaměřením na praxi
- vést žáky k využívání komunikačních a informačních technologií, podporovat zavádění a využívání výpočetní techniky do všech předmětů, podporovat výuku na počítačích a jejich využívání
- preferovat sportovní výchovu a vést žáky ke zdravému životnímu stylu
- vést žáky k dodržování stanovených pravidel, zejména školního řádu
- chceme věnovat stejnou péči všem žákům
- chceme klást důraz na všeobecné rovné vzdělání pro všechny, neboť pro úspěšný rozvoj dítěte má velký význam život v populačně přirozené skupině (ve skupině jsou zastoupeni žáci s různými vlohami, nadáním a vlastnostmi)
- nechceme preferovat jen intelektuální nadání, ale chceme stejně podporovat i žáky s jiným druhem nadání, jako je hudební, pohybové, manuální, estetické ad.
- provádět rozumnou integraci dětí zaostávajících, či jinak postižených přímo ve třídách základní školy s ostatními dětmi
- chceme se zaměřovat i na žáky nadané, vytvořit jim podmínky pro jejich rozvoj a tím omezit jejich přechod na jiné školy. Z metod práce chceme u těchto žáků preferovat samostatnou práci, skupinovou práci, projektové vyučování apod. Rovněž se chceme zúčastňovat různých soutěží školního i okresního charakteru, kde žáci mají možnost prezentovat se a zejména při přípravě na tyto soutěže dochází k rozvoji jejich nadání.
- chceme dále rozvíjet silné stránky školy a maximálně eliminovat a napravovat to, co považujeme za nedostatky

Výchovné a vzdělávací strategie

Obecné vzdělávací cíle

Cíl	Co představuje v životě školy a žáka a ve výuce
1. Umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení	Rozvoj postojů, dovedností a způsobů rozhodování metodami, které umožňují přímou zkušenost Dostatek informačních zdrojů a učebních impulsů (nabídek) - knihovna, Internet, exkurze Propojení informací se skutečným životem Samostatnost, organizace vlastní činnosti Vlastní úsudek, iniciativa, tvořivost, zodpovědnost Komunikační dovednosti, spolupráce, práce v týmu Poznávání vlastních možností Prezentace vlastních výsledků Tvořivost (práce na projektech) Účast na organizaci vzdělávání Práce v motivujícím prostředí Práce s přiměřeným učivem Hodnocení formou zpětné vazby Hodnocení za to, co žák zvládá, ne za to, co neumí Výuka bez situací nerovnosti a ponížení Stanovení dílčích cílů Zařazování metod, které podporují zvědavost Využívání kladného hodnocení Dobré výsledky podporují motivaci Osobní příklad
2. Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů	Poznatky nejsou žákům předkládány v hotové podobě Uplatňování mezipředmětových vztahů Objevování vzájemných vztahů a příčin přírodních, společenských a dalších jevů a dějů Přechod od frontálního vyučování k aktivizujícím metodám Praktická cvičení Uplatňování základních myšlenkových operací – srovnávání, třídění, analýza, syntéza, zobecňování, abstrakce Rozvíjení schopnosti logického uvažování Řešení problémů na základě kritického zhodnocení informací Podpora netradičních způsobů řešení

3. Vést žáky všestranné, účinné a otevřené komunikaci	Prostor pro střetávání a komunikaci různými formami (ústně, písemně, výtvarnými prostředky, pomocí technických prostředků atd.) Dodržování etiky komunikace (věcnost, naslouchání, prostor pro různé názory, respektování originálních, nezdařených aj. názorů) Základ pro hledání a objevování problémů Základ spolupráce a společného prožívání Předpoklad poznávání sebe a vztahů k jiným Práce v týmu
4. Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých	Jasná pravidla pro soužití ve škole - práva, povinnosti, sankce Atmosféra demokracie a přátelství Kooperativní učení, spolupráce ve výuce Osobní odpovědnost za výsledky společné práce Spolupráce učitelů a podíl na řízení školy Spolupráce s rodiči a dalšími partnery
5. Připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svěbytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a plnili své povinnosti	Učit se samostatně rozhodovat a nést důsledky za svá rozhodnutí Demokracii a svobodu nezaměňovat za anarchii Nutnost dodržování mravních hodnot a slušného jednání Vhodnou formou prosazovat své zájmy Učit se argumentovat Pracovat se školním řádem Školní parlament – účast zástupců tříd
6. Vytvářet u žáků potřebu projevovali pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací, rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, svému prostředí i k přírodě	Chápání bohatství a složitost citového života, rozvíjet citovou otevřenost vůči podnětům z prostředí, ve kterém žijí Orientace ve vlastním citovém životě a v citových vztazích S pomocí dospělých řešení své citové vztahy Učit otevřeně a kultivovaně projevovali své city Učit ohleduplnému a citlivému vztahu k lidem, k přírodě a ke kulturním a etickým hodnotám Vést k uvědomění citové nevyzrálости v období dospívání
7. Učit žáky aktivně rozvíjet a chránit své fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný	Čistota prostředí školy Vhodné hygienické zázemí Vhodné prostředí - účelnost, funkčnost, estetičnost, bezpečí - spoluúčast na jeho úpravě Organizace denního režimu ve prospěch žáků (časová, obsahová) Zdravý stravovací a pitný režim Kompenzační a hygienické přestávky v učení

	Pohybové relaxační přestávky, dostatečná nabídka pohybových aktivit pro každého (včetně víkendových a prázdninových zájezdů) Škola bez kouře a drog Důsledná prevence šikany a násilí Vztahy ve škole - úcta, sounáležitost, uznání Respektování individuálních rozdílů, motivační hodnocení
8. Vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi	Chápání principy a fungování demokracie v osobním životě i ve škole a společnosti Otevřenost vůči spolužákům Solidarita s druhými Rozvíjení kritických postojů k negativním projevům ve škole i společnosti Integrace žáků vyžadujících speciální péči Uvažování v evropských a celosvětových souvislostech Rozvíjení schopnosti empatie Multikulturní výchova – porozumění odlišnému způsobu života lidí z jiných kultur Vytváření podmínek pro adaptaci žáků z jiných kulturních prostředí Ohleduplnost vůči starým a nemocným lidem
9. Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci	Uplatňování sebehodnocení žáků. Harmonogram informační a poradenské činnosti v oblasti profesní orientace Osvojování základních pracovních dovedností a návyků Výstupní hodnocení žáků

Klíčové kompetence

Klíčové kompetence mají žákům pomáhat při získávání základu všeobecného vzdělávání. Úroveň klíčových kompetencí získaných na základní škole není konečná, ale tvoří základ pro další celoživotní vzdělávání a orientaci v každodenním praktickém životě.

KOMPETENCE K UČENÍ – umožní žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení

Během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací. Žáky vedeme k sebehodnocení. Individuálním přístupem k žákům maximalizujeme jejich šanci prožít úspěch.

Ve vhodných případech umožňujeme žákům realizovat vlastní nápady, podněcujeme jejich tvořivost. Žáci se účastní různých soutěží a olympiád. Učíme se vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení pro samotné učení a pro jeho další přínos. Zadáváme dětem zajímavé domácí úkoly.

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU – podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů.

Výuku vedeme tak, aby žáci hledali různá řešení problému a svoje řešení dokázali obhájit. Ve vhodných oblastech vzdělávání používáme netradiční úlohy (Kalibro, Scio, matematický Klokán apod.)

Při výuce motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života. Žáci si postupně zdokonalují kompetenci práce s informacemi z různých zdrojů (ústních, tištěných mediálních a počítačových včetně internetu), jsou vedeni k tomu, aby informace uměli vyhledávat, třídit a vhodným způsobem využívat. Žáky vedeme úměrně k věku k používání internetu. Podle svých schopností a dovedností se žáci zapojují do soutěží a olympiád. Starší žáci připravují aktivity pro mladší spolužáky (Mikulášská besídka, soutěže, pomoc při zápisu budoucích prvňáčků). Děti vedeme k aktivnímu podílu na všech fázích činnosti – plánování, příprava, realizace i hodnocení.

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ – vést žáky k všestranné a účinné komunikaci

Vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu. Učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň poslouchat názor jiných. Začleňujeme metody kooperativního učení a jejich prostřednictvím vedeme děti ke spolupráci při vyučování. Podporujeme komunikaci s jinými školami.

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ – rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní i druhých

Během vzdělávání používáme skupinovou práci žáků, pomoc při učení. Sociální kompetence vyvozujeme na praktických cvičeních a úkolech (při Tv, laboratorní cvičeních). Usilujeme, aby žáci prokázali schopnost střídát role ve skupině. Vedeme žáky k respektování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se sami podílejí. Učíme je k odmítavému postoji všeho, co narušuje dobré vztahy mezi žáky. Chceme žáky naučit základům kooperace a týmové práce.

KOMPETENCE OBČANSKÉ – připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti

Ve třídních kolektivech si žáci společně stanovují pravidla chování. Školní řád navazuje na pravidla chování vytvořená ve třídách.

Klademe důraz na výchovu ekologicky myslícího jedince (ve spolupráci s MÚ např. akce Uklid' si své město), vedeme žáky ke třídění odpadu (projekt Den papíru, návštěvy recyklačního dvora ESKO T), v přírodě se žáci chovají jako zodpovědné osoby.

KOMPETENCE PRACOVNÍ – pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci

Žáky motivujeme k aktivnímu zapojení do oblasti Svět práce, vedeme je k objektivnímu sebehodnocení a posouzení s reálnými možnostmi při profesní orientaci. Výuku doplňujeme o praktické exkurze. Na škole je vypracován celoškolní plán k volbě povolání. Výběrem volitelných předmětů pomáháme žákům při profesní orientaci.

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ – pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při práci s digitálními technologiemi

Na konci základního vzdělávání žák:

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (se specifickými poruchami učení).

Žáci, u kterých se projevují příznaky některé z vývojových poruch učení, posíláme se souhlasem rodičů na vyšetření do pedagogicko-psychologické poradny (dále jen PPP). Na základě vyšetření a doporučení poradny jsou pak tyto děti zařazovány do reedukační péče. Na 1. stupni s dětmi pracují jejich třídní učitelky, na 2. stupni zkušené učitelky českého a cizího jazyka. Každý týden probíhá jedna vyučovací hodina pravidelné dyslektické nápravy se souhlasem a za spolupráce rodičů. V případě, že PPP nebo speciálně-pedagogické centrum (SPC) diagnostikuje vývojovou poruchu učení, je na žádost zákonných zástupců dítěte vypracován individuální vzdělávací plán, podle kterého se s dítětem v průběhu školního roku pracuje. V něm uvádíme závěry a doporučení z vyšetření v PPP, na co se konkrétně v reedukaci zaměříme, pomůcky, které se budou při nápravě používat, způsob hodnocení, termín reedukační péče, jméno paní učitelky, která bude s dítětem pracovat. Při klasifikaci těchto dětí přihlížíme k vývojové poruše a hodnotíme s tolerancí.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (žáci zrakově a sluchově postižení).

Vzdělávání žáků se zrakovým a sluchovým postižením bude probíhat ve třídách na 1. a 2. stupni školy formou individuální integrace. Žáci se budou vzdělávat podle zpracovaného učebního plánu běžných tříd a na základě individuálních vzdělávacích plánů.

V rámci disponibilní dotace budou realizovány podle individuálních potřeb jednotlivých žáků předměty speciální péče – zejména :

- prostorová orientace a samostatný pohyb zrakově a sluchově postižených
- zraková a sluchová stimulace
- práce s optickými pomůckami
- logopedická péče
- zdravotní tělesná výchova

Rozvrh hodin a týdenní časové dotace budou zpracovány na každý školní rok tak, aby byl naplněn učební plán daného ročníku ve spolupráci s SPC. Podle stupně postižení

bude požadována přítomnost osobního asistenta, který bude pomáhat žákovi (jednomu či více) při přizpůsobení se školnímu prostředí, bude pomáhat učitelům při komunikaci s takovýmto dítětem, pomáhat při komunikaci dítěte s ostatními žáky a také při komunikaci školy s rodiči postiženého žáka.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (tělesné postižení)

Vzhledem k tomu, že škola je bezbariérová, je možné zajistit vzdělávání žáků tělesně postižených na 1. i 2. stupni formou individuální integrace. Žáci se budou vzdělávat podle zpracovaného učebního plánu běžných tříd a na základě individuálních vzdělávacích plánů. Ve spolupráci a na doporučení SPC budou realizovány změny v učebním plánu, týkající se přerazení žáka z tělesné výchovy do zdravotní tělesné výchovy, omezení ve výtvarné výchově, pracovních činnostech, případně v ostatních předmětech. Učitel musí žáky na přítomnost postiženého žáka předem připravit, stanovit s nimi pravidla chování a způsob komunikace ve třídě i mimo vyučování.

Vzdělávání žáků s autismem

Jedná se o žáky s lehčími formami autismu (s autistickými rysy). Vzdělávání těchto žáků bude probíhat na 1. i 2. stupni formou individuální integrace. Ve spolupráci a na doporučení SPC se budou žáci vzdělávat podle zpracovaného individuálního vzdělávacího plánu.

Učitel musí s žáky stanovit pravidla chování a způsob komunikace ve třídě i mimo vyučování s takto postiženými žáky.

Na základě posouzení SPC o závažnosti postižení bude požadována přítomnost osobního asistenta, který bude pomáhat žákovi (jednomu či více) při přizpůsobení se školnímu prostředí, bude pomáhat učitelům při komunikaci s takovýmto dítětem, při komunikaci dítěte s ostatními žáky a také při komunikaci školy s rodiči postiženého žáka.

Vzdělávání žáků s poruchami chování

Jedná se o žáky hyperaktivní, popř. s edukativními problémy, kteří nerespektují některé normy společenského chování, jsou nepřizpůsobiví, impulzivní a snadno unavitelní. Vzdělávání těchto žáků bude probíhat ve třídách na 1. a 2. stupni školy formou individuální integrace. Ve spolupráci a na doporučení PPP se budou žáci vzdělávat podle zpracovaného individuálního výchovně-vzdělávacího plánu. Bude nutné klást zvýšený důraz na samostatné rozhodování, kritické myšlení, jednání bez podléhání manipulacím a výchovu k práci a ke spolupráci. V případě nutnosti požádáme o osobního asistenta.

Vzdělávání žáků s více vadami

Vzdělávání žáků s více vadami bude probíhat ve třídách na 1. a 2. stupni školy formou individuální integrace. Žáci se budou vzdělávat podle zpracovaného učebního plánu běžných tříd a na základě individuálních vzdělávacích plánů. Ve spolupráci a na doporučení PPP nebo SPC budou realizovány změny v učebním plánu, týkající se těchto žáků. Na základě posouzení PPP nebo SPC o závažnosti postižení bude požadována přítomnost osobního asistenta, který bude pomáhat žákovi (jednomu či více) při přizpůsobení se školnímu prostředí, bude pomáhat učitelům při komunikaci s takovýmto dítětem, při komunikaci dítěte s ostatními žáky a také při komunikaci školy s rodiči postiženého žáka.

Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním

Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním bude probíhat na 1. a 2. stupni formou individuální integrace v případě, že se bude jednat o žáky přicházející z kulturně a jazykově odlišného prostředí. Žákům z rodinného prostředí s nízkým sociálně kulturním a ekonomickým postavením poskytneme specifickou péči v rozsahu, který potřebují (častější ohrožení sociálně patologickými jevy). Za nejdůležitějšího vnějšího činitele považujeme osobnost učitele (třídního učitele), který dobře zná své žáky, jejich rodinné prostředí, dokáže volit vhodné přístupy a vytváří ve třídě i ve škole příznivé společenské klima. Škola zajistí:

- volbu vhodných přístupů – příznivé klima ve třídě i ve škole
- využívání vhodných výukových postupů – naplňování zájmů a potřeb žáků
- vypracování individuálních vzdělávacích plánů
- péči individuální nebo skupinovou
- pomoc asistenta třídního učitele
- menší počet žáků ve třídě
- specifické učebnice a materiály
- pravidelnou komunikaci a zpětnou vazbu
- spolupráci s psychologem, speciálním pedagogem – etopedem, sociálním pracovníkem, př. s dalšími odborníky

Vzdělávání žáků mimořádně nadaných

Zařazení nadaných žáků do základního vzdělávání vyžaduje od učitelů náročnější přípravu na vyučování v jednotlivých předmětech. Pro tyto žáky je zapotřebí zvýšené motivace k rozšiřování základního učiva do hloubky, především v těch vyučovacích předmětech, které reprezentují nadání dítěte. Žákům umožňujeme pracovat na počítači (vzdělávací programy), individuálně pracovat s naučnou literaturou (hlavolamy, kvízy, záhady, problémové úlohy). V naučných předmětech jsou jim zadávány náročnější samostatné úkoly (referáty k probíranému učivu, zajímavosti ze světa techniky apod.), jsou pověřováni vedením a řízením skupin. Žáky s hudebním nadáním učitel vhodným způsobem zapojuje do činností v hodině (doprovod na hudební nástroj, přezpívat píseň). Žákům výtvarně nadaným jsou zadávány náročnější práce (volba různých technik, podpora v mimoškolních aktivitách). Pohybově nadaní žáci jsou zapojováni do sportovních soutěží, ať už v rámci školy nebo mimo ni, reprezentují školu. Často se stává, že tito žáci mají výkyvy v chování. Je nutné toto chování usměrňovat s pedagogickým optimismem a taktem, avšak důsledně. Usměrnujeme žáky v osobnostní výchově, vedeme je k rovnému přístupu k méně nadaným spolužákům, k toleranci, k ochotě pomáhat slabším. Není výjimkou, že vyniká-li žák v jedné oblasti, v jiné je průměrný. Nadání žáků rozvíjíme a podporujeme také nabídkou povinně volitelných předmětů.

Průřezová témata

Průřezová témata jsou realizována především formou integrace do běžné výuky, některá pak formou projektu.

1. Osobnostní a sociální výchova → na 1. stupni není uvedena konkrétně, objevuje se průběžně ve všech ročnících
2. Výchova demokratického občana
3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
4. Multikulturní výchova
5. Enviromentální výchova
6. Mediální výchova

Vysvětlivky:

Př - daný tématický okruh je součástí přírodopisu, a to formou integrace

Formy:

INT - integrace tématického okruhu průřezového tématu

P - projekt

1. OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
OSOBNOSTNÍ ROZVOJ									
Rozvoj schopností poznávání						HV PČ VV Fy Z Př	HV PČ VV Fy Z Př	HV PČ VV Fy CH Z Př	HV PČ VV Fy CH Z Př
Sebepoznání a sebepojetí						OV	TV TV	VV PŘ TV Ze	VV OV TV PČ Fy
Seberegulace a sebeorganizace						TV PČ	TV PČ	TV PČ	TV PČ
Psychohygiena						VV TV	HV VV TV	VV TV	OV VV TV

Kreativita						VV PČ HV PŘ ČJ Inf	VV PČ HV PŘ ČJ Inf	VV PČ HV PŘ TV ČJ Inf	VV PČ HV PŘ TV ČJ Inf
SOCIÁLNÍ ROZVOJ									
Poznávání lidí						TV VV Fy Př	TV VV Fy Př	TV VV Fy Př	TV VV OV Fy Př
Mezilidské vztahy						TV A OV VV	TV A OV VV	TV A OV VV	TV A OV VV
Komunikace						HV VV A N ČJ Inf	HV VV A N ČJ Inf	HV VV A N ČJ Inf	HV VV A N ČJ OV Inf
Kooperace a kompetice						VV A PČ	VV A TV PŘ PČ	VV A TV PČ	VV A TV VV PČ
MORÁLNÍ ROZVOJ									
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti						PČ TV	PČ TV	PČ TV CH	PČ TV DĚ CH
Hodnoty, postoje, praktická etika						OV PČ	PČ	PČ CH	PČ ZE CH

2. VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Tématické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Občanská společnost a škola	Prv.	M	Vv			OV	OV	OV	OV
Občan, občanská společnost a stát					Př.	DĚ	DĚ	DĚ OV Ze	DĚ ZE CH Fy Ze
Formy participace občanů v politickém životě				Vl.					Ze
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				Vl.			Ze		Ze

3. VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Tématické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Evropa a svět nás zajímá			Prv.	Aj		HV A N DĚ Inf	HV VV A N DĚ Inf	HV A N DĚ CH Ze Inf	HV A N DĚ OV CH Inf

Objevujeme Evropu a svět			Vv	Vl.		A N DĚ ČJ Inf	A N DĚ ČJ Ze VV Inf	A N DĚ ČJ Inf	A N DĚ ČJ OV Inf
Jsme Evropané * projekt EVROPA					Vl.	A N DĚ ČJ Fy VV	A N DĚ ČJ Fy Ze VV	A N DĚ ČJ Fy	A N DĚ ČJ OV Fy Ze

4. MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Kulturní difference	Prv.		Čj			DĚ A Inf	HV DĚ VV Inf	HV DĚ Ze Inf	HV DĚ Ze VV Inf
Lidské vztahy	Čj		Pč			A ČJ	A ČJ VV	A ČJ	A ČJ VV Fy Ze
Etnický původ				Vv	Př.	HV	ČJ HV Ze	ČJ HV Ze	DĚ HV VV

Multikulturalita		Hv		Aj		A N DĚ	A N DĚ HV	A N DĚ HV	A N DĚ HV VV Ze Fy
Princip sociálního smíru a solidarity					Vl.	OV	OV	DĚ	DĚ OV

5. ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Ekosystémy				Př.	Př.	PŘ ZE PČ	PŘ ZE Fy PČ VV	PŘ ZE CH PČ	PŘ ZE CH PČ
Základní podmínky života			Prv.			PČ ZE Př	PČ Př Ze VV	PČ PŘ CH Fy Ze	PČ Př CH Ze
Lidské aktivity a problémy životního prostředí * projekt – akce DEN ZEMĚ projekt - PAPÍR		Pč				PČ ZE	VV ZE PČ	DĚ A N ZE PČ VV CH	DĚ ZE PČ PŘ CH

Vztah člověka k prostředí			Prv.			DĚ PČ	ČJ PČ Ze VV	N PČ CH Ze	A OV PČ ZE VV PŘ CH Fy
------------------------------	--	--	------	--	--	----------	----------------------	---------------------	---

6. MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
kritické čtení a vnímání mediálních sdělení				Čj		ČJ OV Inf	ČJ OV Ze Inf	ČJ OV CH Ze Inf	ČJ OV CH Fy Ze Inf
interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		Čj				ČJ OV Inf	ČJ Inf	ČJ CH Inf	ČJ CH Inf
stavba mediálních sdělení				Čj		OV Inf	ČJ OV Inf	OV Inf	ČJ OV Inf
vnímání autora mediálních sdělení			Čj			Inf	ČJ Inf	Inf	ČJ Inf

fungování a vliv médií ve společnosti					Čj	ČJ Inf	Inf	OV PŘ Inf	OV HV VV DĚ Inf
tvorba mediálního sdělení (tvorba WWW stránek)		INF			ČJ				VV Inf
práce v realizačním týmu					Čj	N A	N A	N A CH	N A VV CH

První stupeň základního vzdělávání

RVP Oblast	RVP Obor	RVP hodiny	PŘÍKLAD ŠVP předmět	ŠVP hodiny	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	Kontrola
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	33	Český jazyk	42	9	8	9	8	8	42
	Cizí jazyk	9	Anglický jazyk	10	0	1	3	3	3	10
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	20	Matematika	24	4	5	5	5	5	24
Informační a komunikační technologie	Informační a komunikační technologie	1	Informatika	1	0	0	0	0	1	1
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	12	Prvouka	6	2	2	2	0	0	6
			Vlastivěda	4	0	0	0	2	2	4
			Přírodověda	4	0	0	0	2	2	4
Umění a kultura	Hudební výchova	12	Hudební výchova	5	1	1	1	1	1	5
	Výtvarná výchova		Výtvarná výchova	7	1	2	1	2	1	7
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	0								
	Tělesná výchova	10	Tělesná výchova	10	2	2	2	2	2	10
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	5	Pracovní výchova	5	1	1	1	1	1	5
Disponibilní hodinová dotace		16	Čj 9h, Ma 4h, VI 1h, Př 1h, Aj 1h							
Ročníková minima					18	18	22	22	22	
Celkem hodin v 1.- 5. ročníku		118		118	20	22	24	26	26	118
Ročníková maxima					22	22	26	26	26	

**Nabídka zájmových útvarů
1. stupeň 1. – 5. ročník**

Předmět	1. roč.	2.roč.	3 roč.	4. roč.	5. roč.
Pěvecký soubor Slunko, Sluníčko	1	1	1	1	1
Gymnastika	1	1	1	1	1
Funny English	1				
Malý kuchtík	1	1	1	1	1
Dovedné ruce	1	1	1		
Miniházená		1	1	1	1
Florbal					
Tuláček	1	1	1	1	1
Sportovní	1	1	1	1	1
Florbal	1	1	1	1	1

**Nepovinné předměty
1. stupeň 1. – 5. ročník**

Předmět	1. roč.	2.roč.	3 roč.	4. roč.	5. roč.
Náboženství	Náb	1	1	1	1

Druhý stupeň základního vzdělávání – pro žáky 6. a 7. ročníků od školního roku 2016-2017

RVP Oblast	RVP Obor	RVP hodiny	PŘÍKLAD ŠVP předmět	ŠVP hodiny	6. Ročník	7. Ročník	8. Ročník	9. Ročník	Kontrola
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	15	Český jazyk	18	5	4	5	4	18
	Cizí jazyk	12	Anglický jazyk	12	3	3	3	3	12
			Německý jazyk	12	0	2	2	2	6
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	15	Matematika	18	4	5	4	5	18
Informační a komunikační technologie	Informační a komunikační technologie	1	Informatika	1	1	0	0	0	1
Člověk a společnost	Dějepis	11	Dějepis	8	2	2	2	2	8
	Občanská výchova		Občanská výchova	4	1	1	1	1	4
			Rodinná výchova	1	1	0	0	0	1
Člověk a příroda	Fyzika	21	Fyzika	8	2	2	2	2	8
	Chemie		Chemie	4	0	0	2	2	4
	Přírodopis		Přírodopis	7	2	2	2	1	7
	Zeměpis		Zeměpis	7	2	2	1	2	7
Umění a kultura	Hudební výchova	10	Hudební výchova	4	1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova		Výtvarná výchova	6	2	1	2	1	6
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	10	Člověk a zdraví	0	0	0	0	0	0
	Tělesná výchova		Tělesná výchova	11	3	3	3	2	11
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	3	Pracovní výchova	4	1	1	1	1	4
			Volitelné předměty	3	0	1	1	1	3
Disponibilní h. dotace		24	Čj 3h, M 3h, D 1h, Rv 1h, Ze 3h, Př 1h, F 1h, Tv 1h, Pv 1h, Nj 6, Volitelné předměty 3h (v 7. – 9 r.)						
ročníková minima					28	28	30	30	
Celkem h. v 6. - 9. roč.		122		122	30	30	32	30	122
ročníková maxima					30	30	32	32	

Druhý stupeň základního vzdělávání – pro žáky 6. - 8. ročníků od školního roku 2017-2018

RVP Oblast	RVP Obor	RVP hodiny	PŘÍKLAD ŠVP předmět	ŠVP hodiny	6. Ročník	7. Ročník	8. Ročník	9. Ročník	Kontrola
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	15	Český jazyk	18	5	4	5	4	18
	Cizí jazyk	12	Anglický jazyk	12	3	3	3	3	12
			Německý jazyk	12	0	2	2	2	6
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	15	Matematika	18	4	5	4	5	18
Informační a komunikační technologie	Informační a komunikační technologie	1	Informatika	1	1	0	0	0	1
Člověk a společnost	Dějepis	11	Dějepis	8	2	2	2	2	8
	Občanská výchova		Občanská výchova	4	1	1	1	1	4
			Rodinná výchova	1	1	0	0	0	1
Člověk a příroda	Fyzika	21	Fyzika	8	2	2	2	2	8
	Chemie		Chemie	4	0	0	2	2	4
	Přírodopis		Přírodopis	7	2	2	2	1	7
	Zeměpis		Zeměpis	7	2	2	1	2	7
Umění a kultura	Hudební výchova	10	Hudební výchova	4	1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova		Výtvarná výchova	6	2	1	2	1	6
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	10	Člověk a zdraví	0	0	0	0	0	0
	Tělesná výchova		Tělesná výchova	11	3	3	3	2	11
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	3	Pracovní výchova	4	1	1	1	1	4
			Volitelné předměty	3	0	1	1	1	3
Disponibilní h. dotace		24	Čj 3h, M 3h, D 1h, Rv 1h, Ze 3h, Př 1h, F 1h, Tv 1h, Pv 1h, Nj 6, Volitelné předměty 3h (v 7. – 9 r.)						
ročníková minima					28	28	30	30	
Celkem h. v 6. - 9. roč.		122		122	30	30	32	30	122
ročníková maxima					30	30	32	32	

Druhý stupeň základního vzdělávání – pro žáky 6. - 9. ročníků od školního roku 2018-2019

RVP Oblast	RVP Obor	RVP hodiny	PŘÍKLAD ŠVP předmět	ŠVP hodiny	6. Ročník	7. Ročník	8. Ročník	9. Ročník	Kontrola
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	15	Český jazyk	18	5	4	5	4	18
	Cizí jazyk	12	Anglický jazyk	12	3	3	3	3	12
			Německý jazyk	12	0	2	2	2	6
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	15	Matematika	18	4	5	4	5	18
Informační a komunikační technologie	Informační a komunikační technologie	1	Informatika	1	1	0	0	0	1
Člověk a společnost	Dějepis	11	Dějepis	8	2	2	2	2	8
	Občanská výchova		Občanská výchova	4	1	1	1	1	4
			Rodinná výchova	1	1	0	0	0	1
Člověk a příroda	Fyzika	21	Fyzika	8	2	2	2	2	8
	Chemie		Chemie	4	0	0	2	2	4
	Přírodopis		Přírodopis	7	2	2	2	1	7
	Zeměpis		Zeměpis	7	2	2	1	2	7
Umění a kultura	Hudební výchova	10	Hudební výchova	4	1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova		Výtvarná výchova	6	2	1	2	1	6
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	10	Člověk a zdraví	0	0	0	0	0	0
	Tělesná výchova		Tělesná výchova	11	3	3	3	2	11
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	3	Pracovní výchova	4	1	1	1	1	4
			Volitelné předměty	3	0	1	1	1	3
Disponibilní h. dotace		24	Čj 3h, M 3h, D 1h, Rv 1h, Ze 3h, Př 1h, F 1h, Tv 1h, Pv 1h, Nj 6, Volitelné předměty 3h (v 7. – 9 r.)						
ročníková minima					28	28	30	30	
Celkem h. v 6. - 9. roč.		122		122	30	30	32	30	122
ročníková maxima					30	30	32	32	

Druhý stupeň základního vzdělávání – pro žáky 8. a 9. ročníků od školního roku 2016-2017

RVP Oblast	RVP Obor	RVP hodiny	PŘÍKLAD ŠVP předmět	ŠVP hodiny	6. Ročník	7. Ročník	8. Ročník	9. Ročník	Kontrola
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	15	Český jazyk	18	5	4	5	4	18
	Cizí jazyk	12	Anglický jazyk	12	3	3	3	3	12
			Německý jazyk nebo Seminář z anglického jazyka	12	0	2	2	2	6
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	15	Matematika	18	4	5	4	5	18
Informační a komunikační technologie	Informační a komunikační technologie	1	Informatika	1	1	0	0	0	1
Člověk a společnost	Dějepis	11	Dějepis	8	2	2	2	2	8
	Občanská výchova		Občanská výchova	4	1	1	1	1	4
			Rodinná výchova	1	1	0	0	0	1
Člověk a příroda	Fyzika	21	Fyzika	8	2	2	2	2	8
	Chemie		Chemie	4	0	0	2	2	4
	Přírodopis		Přírodopis	7	2	2	2	1	7
	Zeměpis		Zeměpis	7	2	2	1	2	7
Umění a kultura	Hudební výchova	10	Hudební výchova	4	1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova		Výtvarná výchova	6	2	1	2	1	6
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	10	Člověk a zdraví	0	0	0	0	0	0
	Tělesná výchova		Tělesná výchova	11	3	3	3	2	11
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	3	Pracovní výchova	4	1	1	1	1	4
			Volitelné předměty	3	0	1	1	1	3
Disponibilní h. dotace		24	Čj 3h, M 3h, D 1h, Rv 1h, Ze 3h, PŘ 1h, F 1h, Tv 1h, Pv 1h, Nj 6, Volitelné předměty 3h (v 7. – 9 r.)						
ročníková minima					28	28	30	30	
Celkem h. v 6. - 9. roč.		122		122	30	30	32	30	122
ročníková maxima					30	30	32	32	

Druhý stupeň základního vzdělávání – pro žáky 9. ročníku od školního roku 2017-2018

RVP Oblast	RVP Obor	RVP hodiny	PŘÍKLAD ŠVP předmět	ŠVP hodiny	6. Ročník	7. Ročník	8. Ročník	9. Ročník	Kontrola
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	15	Český jazyk	18	5	4	5	4	18
	Cizí jazyk	12	Anglický jazyk	12	3	3	3	3	12
			Německý jazyk nebo Seminář z anglického jazyka	12	0	2	2	2	6
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	15	Matematika	18	4	5	4	5	18
Informační a komunikační technologie	Informační a komunikační technologie	1	Informatika	1	1	0	0	0	1
Člověk a společnost	Dějepis	11	Dějepis	8	2	2	2	2	8
	Občanská výchova		Občanská výchova	4	1	1	1	1	4
			Rodinná výchova	1	1	0	0	0	1
Člověk a příroda	Fyzika	21	Fyzika	8	2	2	2	2	8
	Chemie		Chemie	4	0	0	2	2	4
	Přírodopis		Přírodopis	7	2	2	2	1	7
	Zeměpis		Zeměpis	7	2	2	1	2	7
Umění a kultura	Hudební výchova	10	Hudební výchova	4	1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova		Výtvarná výchova	6	2	1	2	1	6
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	10	Člověk a zdraví	0	0	0	0	0	0
	Tělesná výchova		Tělesná výchova	11	3	3	3	2	11
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	3	Pracovní výchova	4	1	1	1	1	4
			Volitelné předměty	3	0	1	1	1	3
Disponibilní h. dotace		24	Čj 3h, M 3h, D 1h, Rv 1h, Ze 3h, Př 1h, F 1h, Tv 1h, Pv 1h, Nj 6, Volitelné předměty 3h (v 7. – 9 r.)						
ročníková minima					28	28	30	30	
Celkem h. v 6. - 9. roč.		122		122	30	30	32	30	122
ročníková maxima					30	30	32	32	

**Nabídka zájmových útvarů
2. stupeň 6. – 9. ročník**

Předmět	6. roč.	7. roč.	8. roč.	9. roč.
Florbal	1	1	1	1
Příprava na přijímací zkoušky z ČJ				1
Příprava na přijímací zkoušky z M				1
Pěvecký sbor Harmonie	1	1	1	1

Nabídka povinně volitelných předmětů

2. stupeň 7. - 9. ročník

Předmět	7. roč.	8. roč.	9. roč.
Informatika Inf	1	1	1
Technika administrativy TA	1	1	1

Poznámky k učebnímu plánu

K podpoře všestranného rozvoje žáků realizuje škola nabídku povinně volitelných předmětů, nepovinných předmětů a zájmových útvarů. Povinně a nepovinně volitelné předměty si žáci vybírají podle svého zájmu, nadání, potřeb a budoucího zaměření. Počet vybraných zájmových útvarů není omezen. Povinně volitelné předměty si volí žáci od 7. do 9. třídy v počtu 3 hodiny týdně každý školní rok. Pokud si žák zvolí Další cizí jazyk z nabídky angličtina, němčina, ruština a španělština, tyto se vyučují 2 hodiny týdně (při volbě Dalšího cizího jazyka si žák volí pouze jeden další volitelný předmět). Nabídku povinně volitelných předmětů dostávají budoucí žáci 7. tříd v dubnu, ve vybraných předmětech pokračují až do 9. třídy. Podle jejich zájmu se stanovují úvazky učitelů na nový školní rok. V nabídce žáci vyznačují také náhradní předmět pro případ, že se předmět pro malý zájem neotvírá. Ve volitelných předmětech se setkávají žáci různých tříd stejného ročníku. V případě velkého počtu zájemců a dle možností personálního zajištění je v některých předmětech více skupin ve stejném ročníku (např. Informatika, Technika administrativy). Toto závisí na počtu přihlášených žáků, počty skupin se mění v každém školním roce.

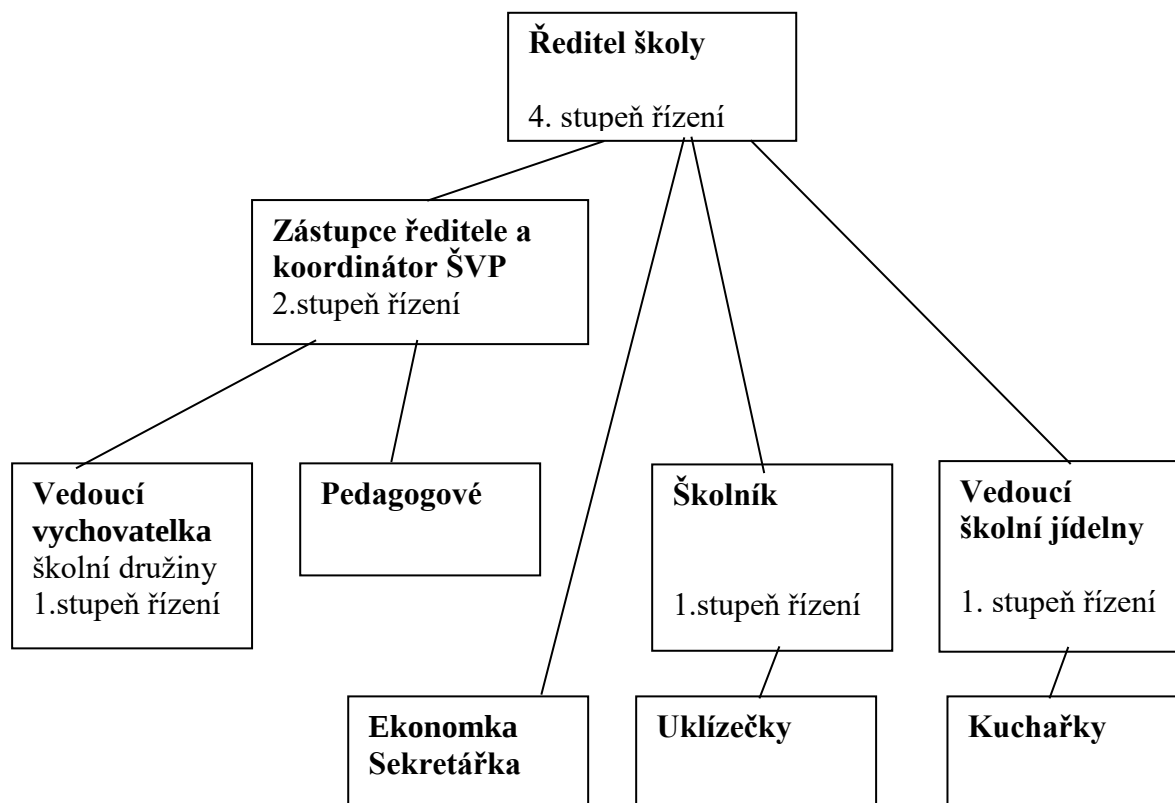
Informační a komunikační technologie – ve 5. a v 6. ročníku zahrnuje základy práce s počítačem povinně pro všechny žáky, od 7. ročníku je formou povinně volitelného předmětu Informatika. Vzhledem k tomu, že do výuky vyučující běžně zařazují využívání výukových programů na PC a žáci je umí ovládat, považujeme hodinu týdně v 6. ročníku za dostačující.

Využití disponibilní časové dotace – na 1. stupni je všech 14 hodin použito na navýšení časové dotace v povinné části (Čj 7 h., Ma 4 h., V1 1 h., Př 1 h., Aj 1 h.). Na 2. stupni je použito 21 hodin na povýšení časové dotace v povinné části (Čj 3 h., Ma 3 h., D 2h., Rv 1 h., Ze 3 h., Př 1 h., F 1h., Tv 1h., Pv 1h., 6h Aj nebo Nj) a zbylé 3 hodiny jsou využity na povinně volitelné předměty Inf nebo TA.

Průřezová témata se realizují v jednotlivých předmětech (viz tabulka).

Výuka je realizována převážně formou klasických vyučovacích hodin, některá témata jsou realizována formou projektů nebo exkurzí.

Organizační struktura školy dle ZP platného od 1.1.2007



Ředitel školy - vedoucí zaměstnanec podle §124, odst. 3 ZP, 4. stupeň řízení - statutární orgán, řídí vedoucí zaměstnankyni na 2. stupni řízení –zástupce ředitele školy a dva zaměstnance na 1. stupni řízení.

Zástupkyně ředitele, vedoucí zaměstnanec podle §124, odst. 3 ZP, 2. stupeň řízení - řídí vedoucí zaměstnance na 1. stupni řízení - přímo řídí a kontroluje práci vedoucích pracovníků - vedoucí vychovatelky školní družiny. Řídí a kontroluje práci pedagogů.

Vedoucí vychovatelka školní družiny - vedoucí zaměstnanec podle §124, odst. 3 ZP, 1. stupeň řízení - řídí a kontroluje práci podřízených zaměstnanců - celkem 2 vychovatelky školní družiny.

Školník - vedoucí zaměstnanec podle §124, odst. 3 ZP, 1. stupeň řízení - řídí a kontroluje práci podřízených zaměstnanců - 5 uklízeček.

Vedoucí školní jídelny - vedoucí zaměstnanec podle §124, odst. 3 ZP, 1. stupeň řízení - řídí a kontroluje práci podřízených zaměstnanců – 3 kuchařky.

Další faktory ovlivňující vzdělávání

1. Spolupráce se zákonnými zástupci

Školskou radu tvoří 2 zástupci z řad nezletilých žáků, 2 zástupci za pedagogický sbor a 2 zástupci za MÚ. Rada se schází minimálně 2x za školní rok, popř. dle potřeby. Rada je vedením školy informována o činnosti školy, o výsledcích vzdělávání, záměrech a dalším rozvoji. Zákonní zástupci se též vyjadřují k aktuálním problémům vzdělávání a výchovy dětí.

Zákonní zástupci dostávají informace o výsledcích vzdělávání prostřednictvím žákovských knížek, na třídních schůzkách, v konzultačních dnech, případně telefonicky či osobně podle přání zákonných zástupců.

2. Individuální péče o žáky

Škola poskytuje péči žákům se specifickými poruchami učení a jiným zdravotním postižením. Pro každého integrovaného žáka je na základě posudku pedagogicko – psychologické poradny nebo pedagogického speciálního centra vypracován a pravidelně aktualizován individuální vzdělávací plán. Nápravu poruch učení a konzultace pro zákonné zástupce poskytují odpovídající vyučující. V nezbytných případech škola usiluje o přidělení asistenta pro žáky se speciálními potřebami.

3. Zájmové a mimoškolní aktivity

- účast na olympiádách a soutěžích
- projekty
- koncerty pěveckých sborů
- účast na vánoční a velikonoční výstavě pořádané v JC
- spoluorganizace přehlídky SŠ (festival vzdělávání)

Evaluační žáků a autoevaluační školy

Oblasti autoevaluační lze chápat jako kritéria pro hodnocení

Cílem hodnocení je získávání podkladů a informací ve smyslu ověřování kvality školy tak, abychom zjistili, jak kvalitu dále prohlubovat. Jednotlivé kroky (sběr dat, jejich vyhodnocování a interpretace a vytvoření strategického plánu) vedou k naplňování cílů, definovaných priorit, zkvalitňování procesu, prohlubování profesionality, zvyšování efektivity plánování a řízení, posilování spolupráce školy s rodiči a ostatními subjekty.

Kritéria pro jednotlivé oblasti postupně přebíráme od odborných týmů a vytváříme aktuálně kritéria vlastní. Jako základní kritéria autoevaluační jako celku chápeme jednotlivé oblasti a především jejich specifické součásti.

Nástroje vlastního hodnocení přiřazujeme k oblastem v podobě, která je uvedena v následující tabulce.

Metoda	Nástroje
1 pozorování	Hospitace, záznamový arch, videozáznam
2 rozhovor	Sada otázek, záznam
3 dotazníky	Otázky otevřené, uzavřené, škálovací
4 obsahová analýza	
5 SWOT	
6 projektivní metody a techniky	Slovní asociace, nedokončené věty, kresba

A/ Soulad RVP a ŠVP

oblasti/kritéria	metody-nástroje	zodpovědnost	čas.rozvržení	cílová skupina
Soulad ŠVP s RVP	4	vedení školy	1x za rok, k 1.9.	ved.školy, pedagog.sbor, ŠR

B/ Podmínky

oblasti/kritéria	metody-nástroje	zodpovědnost	čas.rozvržení	cílová skupina
p.prostorové	1-zázn.arch 2-dotazník 5	vedení školy, pedagog.sbor	dle potřeby, min. 3x ročně	ved.školy, pedagog.sbor, provoz.zam., zřizovatel
p.pro hygienické a bezpečné vzdělávání	1-zázn.arch 4-prověrky BOZP, reviz.zprávy	vedení školy, vedoucí zaměstnanci	periodicky, dle legislativy	ved.školy, provoz.zam., pedagog.sbor, zřizovatel, ŠR
p.psychosociální	1-zázn.arch 2-zázn.arch 3-klima třídy a školy 4-schránka důvěry,řád školy,záznamy z jednání s rodiči	ved.školy, pedagog.sbor, spec.pedagog, PPP, vých.poradce, preventista	dle potřeby a akt.situace	ved.školy, pedagog.sbor,ŠR,žáci, rodiče
p.personální (odborné a	1-hospitace 2-zázn.arch	ved.školy, pedagog.sbor,	dle plánu a akt.potřeby	ved.školy, pedagog.sbor,

lidské)	3-dodržování řádů a pravidel 4-sebeeval. a hodnotící rozhovor	provoz.zam.		provoz.zam.
p.organizační	2-zázn.arch 3-pro žáky rodiče, pedag.sbor, provoz.zam. 4- vnitř.dokum.školy	ved.školy, tříd.učitel, vých.poradce	1x za rok	ved.školy, pedag.sbor, žáci, provoz.zam., ŠR
spolupráce školy a rodičů žáků	3-pro rodiče 4-zápisy z tříd.schůzek a jednání s rodiči	ved.školy, pedag.sbor, vých.poradce	průběžně a dle potřeby	rodiče, pedagog.sbor, ved.školy,
spolupráce školy s jinými subjekty	2-zázn.arch 4-výr.zpráva, vlast.hodnocení školy	ved.školy	průběžně 1x za rok 1x za 2 roky	ved.školy, pedag.sbor, ŠR

C/ Uplatňování strategií výchovy a vzdělávání pro rozvoj klíčových kompetencí

oblasti/kritéria	metody-nástroje	zodpovědnost	čas.rozvržení	cíl.skupina
obecné	1-hospitace i vzáj., násl.hodnotící rozhovor, 3-sebeevaluační	ved.školy, pedag.sbor	1x - 2x za rok	ved.školy, pedag.sbor
strategie vyučování (předměty)	1-hospitace i vzájemné, videozáznam 3-sebeeval.učitele, spec.pro žáky 4-konfrontace s ŠVP, volné psaní, analýza záznamů učitele 6- dramatizace,kresba,slovní asociace	ved.školy, pedag.sbor	1x-2x za rok a dle potřeby	ved.školy, pedag.sbor,pro výroč.zprávu, žáci
strategie učení	1-hospitace i vzájemná, pozorovací arch učitele 3-dotazník stylu učení vlastní či přejatý 4-práce žáků 6-dramatizace, nedokončené věty 7-projekty žáků	ved.školy, pedag.sbor	1x-2x za rok	žáci, pedag.sbor, ved.školy, rodiče

D/ Podpora žákům

oblasti/kritéria	metody-nástroje	zodpovědnost	čas.rozvržení	cíl.skupina
obecně	1-zázn.arch, hospitace 2-doplňující rozhovor 3	ved.školy, pedag.sbor	1x za rok	ved.školy, pedag.sbor, rodiče
SPUCH a nadání	1-zázn.arch 2-zázn.arch 3-žákům, rodičům,učitelům 4-IVP,povinná dokumentace 6-dramatizace, kresba,nedokončené věty	ved.školy, pedag.sbor, PPP, spec.pedagog, vých.poradce, preventista	2x za rok a dle potřeby	

E/ Pravidla pro hodnocení žáků

Základní škola Velké Meziříčí, Školní 2055, příspěvková organizace	
část: 7. PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ (KLASIFIKAČNÍ ŘÁD)	
Vypracoval:	Mgr. Petr Blažek, ředitel školy
Schválil:	Mgr. Petr Blažek, ředitel školy
Pedagogická rada projednala dne	20. 6. 2019
Školská rada schválila dne	18. 6. 2019
Směrnice nabývá účinnosti ode dne:	1. 9. 2019
Změny ve směrnici jsou prováděny formou číslovaných písemných dodatků, které tvoří součást tohoto předpisu.	

Obecná ustanovení

Na základě ustanovení zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) vydávám jako statutární orgán školy tuto směrnici.

Směrnice je součástí školního řádu školy, podle § 30 odst. (2) školského zákona. Směrnice je umístěna na webových stránkách školy a na přístupném místě ve škole podle § 30 školského zákona, prokazatelným způsobem s ním byli seznámeni zaměstnanci, žáci (studenti) školy a byli informováni o jeho vydání a obsahu zákonní zástupci nezletilých dětí a žáků.

OBSAH

- I. Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou, zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků,**
- II. Stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace, zásady pro používání slovního hodnocení,**
- III. Podrobnosti o komisionálních a opravných zkouškách,**
- IV. Způsob získávání podkladů pro hodnocení, zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace,**
- V. Pravidla chování žáků**
- VI. Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.**

- I. Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou, zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků,**

1. Pedagogičtí pracovníci zajišťují, aby žáci, studenti, zákonní zástupci dětí a nezletilých žáků, popřípadě osoby, které vůči zletilým žákům a studentům plní vyživovací povinnost byly včas informovány o průběhu a výsledcích vzdělávání dítěte, žáka nebo studenta.

2. Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení; za první pololetí lze místo vysvědčení vydat žákovi výpis z vysvědčení.

3. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm (dále jen "klasifikace"), slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady.

4. Škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka. Škola, která hodnotí slovně, převede pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání slovní hodnocení do klasifikace.

5. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka. Výsledky vzdělávání žáka v základní škole speciální se hodnotí slovně.

6. Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval.

7. Ředitel školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.

8. Výchovnými opatřeními jsou pochvaly nebo jiná ocenění a kázeňská opatření. Kázeňským opatřením je podmíněné vyloučení žáka nebo studenta ze školy nebo školského zařízení, vyloučení žáka nebo studenta ze školy nebo školského zařízení, a další kázeňská opatření, která nemají právní důsledky pro žáka nebo studenta. Pochvaly, jiná ocenění a další kázeňská opatření může udělit či uložit ředitel školy nebo školského zařízení nebo třídní učitel. Ředitel školy nebo školského zařízení může v případě závažného zaviněného porušení povinností stanovených tímto zákonem nebo školním nebo vnitřním řádem rozhodnout o podmíněném vyloučení nebo o vyloučení žáka nebo studenta ze školy nebo školského zařízení. V rozhodnutí o podmíněném vyloučení stanoví ředitel školy nebo školského zařízení zkušební lhůtu, a to nejdéle na dobu jednoho roku. Dopustí-li se žák nebo student v průběhu zkušební lhůty dalšího zaviněného porušení povinností stanovených tímto zákonem nebo školním nebo vnitřním řádem, může ředitel školy nebo školského zařízení rozhodnout o jeho vyloučení. Žáka lze podmíněně vyloučit nebo vyloučit ze školy pouze v případě, že splnil povinnou školní docházku.

9. Zvláště hrubé slovní a úmyslné fyzické útoky žáka nebo studenta vůči pracovníkům školy nebo školského zařízení se vždy považují za závažné zaviněné porušení povinností stanovených tímto zákonem.

Základní vzdělávání

1. Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za mimořádně úspěšnou práci.

2. Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.

3. Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:

- a) napomenutí třídního učitele,
- b) důtku třídního učitele,
- c) důtku ředitele školy.

4. Pravidla pro udělování pochval a jiných ocenění a ukládání napomenutí a důtek jsou součástí školního řádu.

5. Třídní učitel neprodleně oznámí řediteli školy uložení důtky třídního učitele. Důtku ředitele školy lze žákovi uložit pouze po projednání v pedagogické radě.

6. Ředitel školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění nebo uložení napomenutí nebo důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci.

7. Udělení pochvaly a jiného ocenění ředitele školy a uložení napomenutí nebo důtky se zaznamená do dokumentace školy. Udělení pochvaly a jiného ocenění se zaznamená na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.

8. Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.

9. Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn, pokud mu nebylo povoleno opakování ročníku podle § 52 odstavce 6 věty třetí školského zákona. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.

10. Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.

11. Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o přezkoumání výsledků hodnocení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Pokud není dále stanoveno jinak, ředitel školy nebo krajský úřad nařídí komisionální přezkoušení žáka, které se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitele školy nebo krajského úřadu.

V případě, že se žádost o přezkoumání výsledků hodnocení žáka týká hodnocení chování nebo předmětů výchovného zaměření, posoudí ředitel školy, je-li vyučujícím žáka v daném

předmětu ředitel školy, krajský úřad, dodržení pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáka stanovených podle § 30 odst. 2. V případě zjištění porušení těchto pravidel ředitel školy nebo krajský úřad výsledek hodnocení změní; nebyla-li pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků porušena, výsledek hodnocení potvrdí, a to nejpozději do 14 dnů ode dne doručení žádosti. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitele školy nebo krajského úřadu. Ředitel školy může povolit žákovi na žádost jeho zákonného zástupce a na základě doporučujícího vyjádření odborného lékaře opakování ročníku z vážných zdravotních důvodů, a to bez ohledu na to, zda žák na daném stupni již opakoval ročník.

12. Pokud žák, který byl rozhodnutím soudu svěřen do střídavé výchovy rodičů^{22a}), plní povinnou školní docházku střídavě ve dvou základních školách, vydává mu vysvědčení základní škola, v které zahájil vzdělávání dříve, pokud k tomu nebyla dohodou rodičů nebo rozhodnutím soudu určena druhá škola. Při hodnocení výsledků vzdělávání žáka za pololetí školního roku zohlední škola, která bude vydávat vysvědčení, hodnocení výsledků vzdělávání žáka druhou školou.

Pravidla pro sebehodnocení žáků

1. Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků, posiluje sebeúctu a sebevědomí žáků.
2. Je zařazováno do procesu vzdělávání průběžně všemi vyučujícími, způsobem přiměřeným věku žáků.
3. Chyba je přirozená součástí procesu učení. Pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat, hodnocení žákova výkonu nelze provést jen klasifikací, musí být doprovázeno rozбором chyb žáka. Chyba je důležitý prostředek učení.
5. Při sebehodnocení se žák snaží vyjádřit:
 - co se mu daří
 - co mu ještě nejde, jaké má rezervy
 - jak bude pokračovat dál
6. Pedagogové vedou žáka, aby komentoval svoje výkony a výsledky.
7. Sebehodnocení žáků nemá nahradit klasické hodnocení (hodnocení žáka pedagogem), ale má pouze doplňovat a rozšiřovat evaluační procesy a více aktivizovat žáka.
8. Na konci pololetí žák písemnou nebo ústní formou provede sebehodnocení v oblasti:
 - zodpovědnost
 - motivace k učení
 - sebedůvěra
 - vztahy v třídním kolektivu.
9. Znamky nejsou jediným zdrojem motivace.

II. Stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace, zásady pro používání slovního hodnocení,

1. Stupně hodnocení chování v případě použití klasifikace a jejich charakteristika, včetně předem stanovených kritérií

1. Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

- a) 1 - velmi dobré,
- b) 2 - uspokojivé,
- c) 3 - neuspokojivé.

Příklad, který je možno upravit podle podmínek a potřeb školy:

Stupeň 1 (velmi dobré): žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé): chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy, ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

Stupeň 3 (neuspokojivé): chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti vnitřnímu řádu školy nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

2. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

- a) 1 - výborný,
- b) 2 - chvalitebný,
- c) 3 - dobrý,
- d) 4 - dostatečný,
- e) 5 - nedostatečný.

3. Při hodnocení touto stupnicí jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku. Klasifikace zahrnuje ohodnocení přístupu žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.

4. Při hodnocení žáka podle odstavců 1 a 3 se na prvním stupni použije pro zápis stupně hodnocení číslice, na druhém stupni se použije slovní označení stupně hodnocení podle odstavců 1 a 3.

5. Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

- a) prospěl (a) s vyznamenáním,
- b) prospěl (a),
- c) neprospěl (a)
- d) nehodnocen (a).

6. Žák je hodnocen stupněm

a) *prospěl(a) s vyznamenáním*, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 - chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré, v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace postupuje škola podle pravidel hodnocení žáků podle § 14 odst. 2 vyhlášky,

b) *prospěl(a)*, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením,

c) *neprospěl(a)*, je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením nebo není-li z něho hodnocen na konci druhého pololetí,

d) *nehodnocen(a)*, není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí.

9. Při hodnocení žáků cizinců, kteří plní v České republice povinnou školní docházku, se úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost podle odstavců 2 a 4, která ovlivňuje jejich výkon.

10. Klasifikaci výsledků vzdělávání žáka v jednotlivých předmětech a chování žáka lze doplnit slovním hodnocením, které bude obsahovat i hodnocení klíčových kompetencí vymezených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

2. Stupně hodnocení prospěchu v případě použití klasifikace a jejich charakteristika, včetně předem stanovených kritérií

Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do tří skupin:

- předměty s převahou teoretického zaměření,
- předměty s převahou praktických činností a
- předměty s převahou výchovného a uměleckého odborného zaměření.

Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

2.1. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovední, přírodovědné předměty a matematika.

Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,
- kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,

- aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,
- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu,
- kvalita výsledků činností,
- osvojení účinných metod samostatného studia.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

2.2 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření.

Převahu praktické činnosti mají v základní škole pracovní vyučování, praktika, základy techniky, domácí nauky.

Při klasifikaci v předmětech uvedených v s převahou praktického zaměření v souladu s požadavky učebních osnov se hodnotí:

- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem,
- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce,
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech,
- aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech,
- kvalita výsledků činností,
- organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti,
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí,
- hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci,
- obsluha a údržba laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, nářadí a měřidel.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle udržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě laboratorních zařízení, přístrojů, náradí a měřidel musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, náradí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů a náradí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

2. 3 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

Převahu výchovného zaměření mají: výtvarná výchova, hudební výchova a zpěv, tělesná a sportovní výchova.

Žák zařazený do zvláštní tělesné výchovy se při částečném uvolnění nebo úlevách doporučených lékařem klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu.

Při klasifikaci v předmětech s převahou výchovného zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace,
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti,
- kvalita projevu,
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně,
- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti,
- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná, tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

2. 4 Klasifikace – doplnění o motivační znaménka

Pro lepší motivaci a zpřesnění hodnocení lze žáky hodnotit také známkami ve tvaru 1-, 2-, 3-, 4-, 1*, 1/2, 2/3, 3/4, 4/5, 1+, 2+, 3+, 4+.

2. 5 Klasifikace – domácí úkoly

Součástí přípravy na vyučování jsou také domácí úkoly, které vyučující zadávají v zájmu upevňování znalostí žáků, případně pro zopakování učiva. Úkoly by měly sloužit k procvičení či lepšímu pochopení již probraného učiva. Měly by být přiměřené jak z hlediska obsahové náročnosti, tak z hlediska jejich rozsahu a četnosti zadávání. Domácí úkoly jsou jedním z nástrojů, jak vést žáky k samostatnosti. Vyučující může domácí úkoly také hodnotit známkou. Hodnocení musí vycházet z posouzení míry dosažení výstupů pro jednotlivé předměty ŠVP, je pedagogicky odůvodněné a respektuje individuální vzdělávací potřeby žáků.

3. Zásady pro používání slovního hodnocení včetně předem stanovených kritérií

3.1. O slovním hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě.

3.2. Třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.

3.3. Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.

3.4. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

Při použití slovního hodnocení se výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem hodnotí tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a věku. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení přístupu žáka ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka; obsahuje také zdůvodnění a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat. Výsledky vzdělávání žáka na konci prvního pololetí lze hodnotit souhrnně za všechny předměty. Slovní hodnocení lze použít i pro hodnocení chování žáka.

3.5. Zásady pro vzájemné převedení klasifikace a slovního hodnocení

Prospěch	
Ovládnutí učiva	
1 – výborný	ovládá bezpečně
2 – chvalitebný	ovládá
3 – dobrý	v podstatě ovládá
4 – dostatečný	ovládá se značnými mezerami
5 - nedostatečný	neovládá
Myšlení	
1 – výborný	pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti, samostatný
2 – chvalitebný	uvažuje celkem samostatně
3 – dobrý	menší samostatnost v myšlení
4 – dostatečný	nesamostatné myšlení, pouze s nápovědou
5 - nedostatečný	odpovídá nesprávně i na návodné otázky
Vyjadřování	
1 – výborný	výstižné a poměrně přesné
2 – chvalitebný	celkem výstižné
3 – dobrý	myšlenky vyjadřuje ne dost přesně
4 – dostatečný	myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi
5 - nedostatečný	nedokáže se samostatně vyjádřit, i na návodné otázky odpovídá nesprávně
Celková aplikace vědomostí	
1 – výborný	užívá vědomostí a spolehlivě a uvědoměle dovedností, pracuje samostatně, přesně a s jistotou
2 – chvalitebný	dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb
3 – dobrý	řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno

	překonává potíže a odstraňuje chyby
4 – dostatečný	dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
5 - nedostatečný	praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí
Aktivita, zájem o učení	
1 – výborný	aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
2 – chvalitebný	učí se svědomitě
3 – dobrý	k učení a práci nepotřebuje větších podnětů
4 – dostatečný	malý zájem o učení, potřebuje stále podněty
5 - nedostatečný	pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné
Chování	
1 – velmi dobré	Uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.
2 - uspokojivé	Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.
3 - neuspokojivé	Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

3.6 Klasifikaci výsledků vzdělávání žáka v jednotlivých předmětech a chování žáka lze doplnit slovním hodnocením, které bude obsahovat i hodnocení klíčových kompetencí vymezených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

3. Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

1. Způsob hodnocení a klasifikace žáka vychází ze znalosti příznaků postižení a uplatňuje se ve všech vyučovacích předmětech, ve kterých se projevuje postižení žáka, a na obou stupních základní školy.
2. Při způsobu hodnocení a klasifikaci žáků pedagogičtí pracovníci zvýrazňují motivační složku hodnocení, hodnotí jevy, které žák zvládl. Při hodnocení se doporučuje užívat různých forem hodnocení, např. bodové ohodnocení, hodnocení s uvedením počtu chyb apod.
3. Při klasifikaci žáků se doporučuje upřednostnit širší slovní hodnocení. Způsob hodnocení projedná třídní učitel a výchovný poradce s ostatními vyučujícími.
4. Třídní učitel sdělí vhodným způsobem ostatním žákům ve třídě podstatu individuálního přístupu a způsobu hodnocení a klasifikace žáka.

5. Vyučující respektuje doporučené způsoby práce a hodnocení žáka, popsané ve zprávě o psychologickém vyšetření. Volí takové způsoby prověřování znalostí žáka, ve kterých se co nejméně projevuje zdravotní postižení (např. doplňování jevů místo diktátů, ústní zkoušení místo písemných prací či naopak, zkrácený rozsah písemných prací,...).

6. Podle druhu postižení využívá speciální metody, postupy, formy a prostředky vzdělávání a hodnocení, kompenzační, rehabilitační a učební pomůcky, speciální učebnice a didaktické materiály.

II. Podrobnosti o komisionálních a opravných zkouškách,

1. Žáci devátých ročníků a žáci, kteří na daném stupni základní školy dosud neopakovali ročník, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, konají opravné zkoušky.

2. Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.

3. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého ročníku.

4. V odůvodněných případech může krajský úřad rozhodnout o konání opravné zkoušky a komisionálního přezkoušení na jiné základní škole. Zkoušky se na žádost krajského úřadu účastní školní inspektor.

Odlišnosti pro individuální vzdělávání

Pokud je ve třídě školy vzděláván individuálně integrovaný žák, vytvoří ředitel školy podmínky odpovídající individuálním vzdělávacím potřebám žáka vedoucí k jeho všestrannému rozvoji.

Zkoušky při plnění povinné školní docházky v zahraničí nebo v zahraniční škole na území ČR

(1) Žák, který plní povinnou školní docházku ve škole mimo území České republiky, může na základě žádosti zákonného zástupce žáka konat za období nejméně jednoho pololetí školního roku, nejdéle však za období dvou školních roků, zkoušku v kmenové škole nebo ve škole zřízené při diplomatické misi České republiky (dále jen "zkoušející škola"). Zkouška se koná:

a) ve všech ročnících ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura, stanoveného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání,

b) v posledních dvou ročnících prvního stupně ze vzdělávacího obsahu vlastivědné povahy vztahujícího se k České republice vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět, stanoveného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání,

c) na druhém stupni ze vzdělávacího obsahu vztahujícího se k České republice vzdělávacího oboru Dějepis a ze vzdělávacího obsahu vztahujícího se k České republice vzdělávacího oboru Zeměpis, stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

(2) Před konáním zkoušky předloží zákonný zástupce žáka řediteli zkoušející školy vysvědčení žáka ze školy mimo území České republiky, včetně jeho překladu do českého jazyka, a to za období, za které se zkouška koná. V případě pochybností o správnosti překladu je ředitel zkoušející školy oprávněn požadovat předložení úředně ověřeného překladu. Po vykonání zkoušky vydá ředitel zkoušející školy žákovi vysvědčení.

(3) Pokud žák zkoušku podle odstavce 1 nekoná, doloží zákonný zástupce žáka řediteli kmenové školy plnění povinné školní docházky žáka předložením vysvědčení žáka ze školy mimo území České republiky za období nejvýše dvou školních roků, včetně jeho překladu do českého jazyka, v termínech stanovených ředitelem kmenové školy. V případě pochybností o správnosti překladu je ředitel kmenové školy oprávněn požadovat předložení úředně ověřeného překladu. Kmenová škola žákovi vysvědčení nevydává.

(4) Pokračuje-li žák, který konal zkoušky podle odstavce 1, v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ho ředitel kmenové školy do příslušného ročníku podle výsledků zkoušek.

(5) Pokračuje-li žák, který nekonal zkoušky podle odstavce 1, v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ho ředitel kmenové školy do příslušného ročníku po zjištění úrovně jeho dosavadního vzdělání a znalosti vyučovacího jazyka."

(6) Žák, který plní povinnou školní docházku formou individuální výuky v zahraničí, může na základě žádosti zákonného zástupce žáka konat za období nejméně jednoho pololetí školního roku, nejdéle však za období dvou školních roků, zkoušku ve zkoušející škole. Zkouška se koná z každého povinného předmětu vyučovaného v příslušných ročnících školního vzdělávacího programu zkoušející školy, s výjimkou předmětů volitelných. Po vykonání zkoušky vydá ředitel zkoušející školy žákovi vysvědčení.

(7) Pokud žák zkoušku podle odstavce 1 nekoná, doloží zákonný zástupce žáka řediteli kmenové školy plnění povinné školní docházky žáka předložením čestného prohlášení zákonného zástupce o vzdělávání žáka v době pobytu v zahraničí, a to za období nejvýše dvou školních roků, v termínech stanovených ředitelem kmenové školy. Kmenová škola žákovi vysvědčení
nevydává.

(8) Pokračuje-li žák, který konal zkoušky podle odstavce 1, v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ho ředitel kmenové školy do příslušného ročníku podle výsledků zkoušek.

(9) Pokračuje-li žák, který nekonal zkoušky podle odstavce 1, v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ho ředitel kmenové školy do příslušného ročníku po zjištění úrovně jeho dosavadního vzdělání a znalosti vyučovacího jazyka.

(10) Žák, který plní povinnou školní docházku v zahraniční škole na území České republiky podle § 38 odst. 1 písm. c) školského zákona, s výjimkou škol podle § 18c, koná za období nejméně jednoho pololetí školního roku, nejdéle však za období dvou školních roků, zkoušku v kmenové škole. Zkouška se koná ze vzdělávacího obsahu podle § 18 odst. 1.

(11) Před konáním zkoušky předloží zákonný zástupce žáka řediteli kmenové školy vysvědčení žáka ze zahraniční školy na území České republiky, včetně jeho překladu do českého jazyka, a to za období, za které se zkouška koná. V případě pochybností o správnosti překladu je ředitel kmenové školy oprávněn požadovat předložení úředně ověřeného překladu. Po vykonání zkoušky vydá ředitel kmenové školy žákovi vysvědčení.

(12) Pokračuje-li žák v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ho ředitel kmenové školy do příslušného ročníku podle výsledků zkoušek.

(13) Žákovi, který plní povinnou školní docházku ve škole mimo území České republiky podle § 38 odst. 1 písm. a) školského zákona a nekonal zkoušky, vydá ředitel kmenové školy vysvědčení, jestliže

a) ve vzdělávacím programu školy mimo území České republiky je na základě mezinárodní smlouvy nebo v dohodě s Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy zařazen vzdělávací obsah podle § 18 odst. 1 a žák byl z tohoto obsahu hodnocen, nebo

b) žák je zároveň žákem poskytovatele vzdělávání v zahraničí, který v dohodě s Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy poskytuje občanům České republiky vzdělávání ve vzdělávacím obsahu podle § 18 odst. 1 a který žáka z tohoto vzdělávacího obsahu hodnotil.

(14) Žákovi, který plní povinnou školní docházku v zahraniční škole na území České republiky podle § 38 odst. 1 písm. c) školského zákona, v jejímž vzdělávacím programu je na základě mezinárodní smlouvy zařazen vzdělávací obsah podle § 18 odst. 1, byl z tohoto vzdělávacího obsahu hodnocen zahraniční školou na vysvědčení a v souladu s mezinárodní smlouvou nekonal zkoušky, ředitel kmenové školy vydá vysvědčení.

(15) Ředitel kmenové školy vydá vysvědčení za období nejméně jednoho pololetí školního roku, nejdéle však za období dvou školních roků. Hodnocení ze vzdělávacího obsahu podle § 18 odst. 1 vyhlášky se na tomto vysvědčení uvede v případech podle odstavce 1 písm. a) a odstavce 2 v souladu s vysvědčením vydaným školou mimo území České republiky nebo zahraniční školou na území České republiky a v případě podle odstavce 1 písm. b) v souladu s osvědčením vydaným zahraničním poskytovatelem vzdělávacího obsahu podle § 18 odst. 1.

(16) Pokračuje-li žák, kterému ředitel kmenové školy vydal vysvědčení, v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí jej ředitel kmenové školy do příslušného ročníku na základě tohoto vysvědčení.

(17) Žáka, který plnil povinnou školní docházku ve škole zřízené při diplomatické misi České republiky nebo konzulárním úřadu České republiky a pokračuje v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ředitel kmenové školy do příslušného ročníku podle dosavadních výsledků vzdělávání doložených vysvědčením.

(18) Žáka, na kterého se vztahuje povinná školní docházka a který nekonal zkoušky podle § 18 až 18b z jiných než touto vyhláškou stanovených důvodů, zařazuje ředitel kmenové školy do příslušného ročníku po zjištění úrovně jeho dosavadního vzdělání a znalosti vyučovacího jazyka.

Odlišnosti pro komisionální přezkoušení na základní škole a pro opravné zkoušky

1. Komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.
2. Komise je tříčlenná a tvoří ji:
 - a) předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel zkoušející školy, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy,
 - b) zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,
 - c) přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.
3. Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením, nebo stupněm prospěchu. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.
4. O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.
5. Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.
6. Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem.
7. Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.
8. Tato ustanovení se obdobně vztahují také na vzdělávání žáků nižšího stupně šestiletého nebo osmiletého gymnázia, s výjimkami uvedenými ve vyhlášce o základním vzdělávání v § 1, 2, 4, 5, 7, 8, 22 a 23.
9. V případě, že zákonný zástupce žáka má pochybnosti o správnosti výsledku zkoušky, může požádat o přezkoušení podle § 22.

IV. Způsob získávání podkladů pro hodnocení,

1. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštěnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učených výkonech pro určitou indispozici.
2. Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků pedagogickými pracovníky je jednoznačné, srozumitelné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné, všestranné, pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.
3. Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména: soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování,

různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové...), kontrolními písemnými pracemi, analýzou výsledků různých činností žáků, konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i psychologickými a zdravotnickými pracovníky.

4. Žák 2. až 9. ročníku základní školy musí mít z každého předmětu, alespoň dvě známky za každé pololetí, z toho nejméně jednu za ústní zkoušení. Znamky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období.

Není přípustné ústně přezkušovat žáky koncem klasifikačního období z látky celého tohoto období.

Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy, nepřípustné je individuální přezkušování po vyučování v kabinetech. Výjimka je možná jen při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě psychologa.

5. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci, zástupcům žáka a to zejména prostřednictvím zápisů do žákovské knížky nebo do elektronické žákovské knížky v systému Edookit a současně sděluje známky žákům.

6. Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.

7. O termínu písemné zkoušky, která má trvat 45 minut, informuje vyučující žáky dostatečně dlouhou dobu předem. Ostatní vyučující o tom informuje formou zápisu do třídní knihy. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.

8. Vyučující je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné,...). V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.

9. Vyučující zajistí zapsání známek také do třídního katalogu a dbá o jejich úplnost. Do katalogu jsou zapisovány známky z jednotlivých předmětů, udělená výchovná opatření a další údaje o chování žáka, jeho pracovní aktivitě a činnosti ve škole.

10. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňské léčení, léčebné pobyty, dočasné umístění v ústavech, apod.) vyučující respektuje známky žáka, které škole sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn; žák se znovu nepřezkušuje.

11. Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období. Výsledná známka za klasifikační období musí odpovídat známám, které žák získal a které byly sděleny rodičům.

12. Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednají v pedagogické radě, a to zpravidla k 15. listopadu a 15. dubnu.

13. Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitel školy, nejpozději však 48 hodin před jednáním pedagogické rady o klasifikaci, zapíše učitelé příslušných předmětů číselní výsledky celkové klasifikace do třídního výkazu a připraví návrhy na umožnění opravných zkoušek, na klasifikaci v náhradním termínu apod.

14. Zákonné zástupce žáka informuje o prospěchu a chování žáka: třídní učitel a učitelé jednotlivých předmětů v polovině prvního a druhého pololetí; třídní učitel nebo učitel, jestliže o to zákonní zástupci žáka požádají.

15. Informace jsou rodičům předávány převážně při osobním jednání na třídních schůzkách nebo hovorových hodinách, na které jsou rodiče písemně zváni. Rodičům, kteří se nemohli dostavit na školou určený termín, poskytnou vyučující možnost individuální konzultace. Údaje o klasifikaci a hodnocení chování žáka jsou sdělovány pouze zástupcům žáka, nikoli veřejně.

16. V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje rodiče vyučující předmětu bezprostředně a prokazatelným způsobem.

17. Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat - tzn. celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do 30.10. dalšího školního roku. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také rodičům.

18. Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména - neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden, - žáci nemusí dopisovat do sešitů látku za dobu nepřítomnosti, pokud to není jediný zdroj informací, - účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co umí, - učitel klasifikuje jen probrané učivo, zadávání nové látky k samostatnému nastudování celé třídy není přípustné, - před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva. - prověřování znalostí provádět až po dostatečném procvičení učiva.

19. Třídní učitelé (výchovný poradce) jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, která mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv učitelů (nebo výchovného poradce) na pedagogické radě.

20. Klasifikace chování

a) Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ni ředitel po projednání v pedagogické radě. Pokud třídní učitel tento postup nedodrží, mají možnost podat návrh na pedagogické radě i další vyučující. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel chování (školní řád) včetně dodržování vnitřního řádu školy během klasifikačního období).

b) Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka; k uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná. Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování jsou následující:

Stupeň 1 (velmi dobré) Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé) Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními školního řádu. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo školního řádu; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje, nebo jiných osob.

Stupeň 3 (neuspokojivé) Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova, nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

V. Pravidla chování žáků

1. Žák se ve škole chová slušně k dospělým i jiným žákům školy, dbá pokynů pedagogických pracovníků, dodržuje školní řád, řady odborných učeben. Chová se tak, aby neohrozil zdraví svoje, ani jiných osob.

2. Žák chodí do školy pravidelně a včas podle rozvrhu hodin a účastní se činností organizovaných školou. Účast na vyučování nepovinných předmětů a docházka do zájmových kroužků, do školní družiny a školního klubu je pro přihlášené žáky povinná. Odhlásit se může vždy ke konci pololetí.

3. Žák chodí do školy vhodně a čistě upraven a oblečen.

4. Žák zachází s učebnicemi a školními potřebami šetrně, udržuje své místo, třídu i ostatní školní prostory v čistotě a pořádku, chrání školní i soukromý majetek před poškozením; nosí do školy učebnice a školní potřeby podle rozvrhu hodin a pokynů učitelů.

5. Před ukončením vyučování žáci z bezpečnostních důvodů neopouštějí školní budovu bez vědomí vyučujících. V době mimo vyučování žáci zůstávají ve škole jen se svolením vyučujících a pod jejich dohledem.

6. Žáci chrání své zdraví i zdraví spolužáků; žákům jsou zakázány všechny činnosti, které jsou zdraví škodlivé (např. kouření, pití alkoholických nápojů, zneužívání návykových a zdraví škodlivých látek).

7. Žák chodí do školy pravidelně a včas podle rozvrhu hodin nebo pokynů vyučujících.

8. Pokud se žák nemůže zúčastnit výuky, jeho nepřítomnost omlouvají rodiče do 3 dnů písemně nebo telefonicky a po návratu do školy písemně na omluvném listu v žákovské knížce nebo v žákovském průkazu. Informaci o uvolnění z předem známých důvodů podávají rodiče písemně třídnímu učiteli. Odchod žáka z vyučování před jeho ukončením je možný pouze se souhlasem učitele hodiny (max. na jednu hodinu) nebo se souhlasem třídního učitele (na více hodin) na základě písemné žádosti rodičů. Škola v odůvodněných případech může po rodičích žáka požadovat, aby omluvenka žákovy absence byla doložena lékařským potvrzením.

10. Žák se řádně a systematicky připravuje na vyučování.

11. Žák má právo na ochranu před jakoukoli formou diskriminace a násilí, má právo vzdělání a na svobodu myšlení, projevu, shromažďování, náboženství, na odpočinek a dodržování základních psychohygienických podmínek, má právo být seznámen se všemi předpisy se vztahem k jeho pobytu a činnosti ve škole. Každý úraz nebo vznik škody, ke kterému došlo v souvislosti s činností školy, hlásí bez zbytečného odkladu vyučujícímu, třídnímu učiteli nebo jinému zaměstnanci školy.

12. Žák nenosí do školy předměty, které nesouvisí s výukou a mohly by ohrozit zdraví a bezpečnost jeho nebo jiných osob. Cenné předměty, včetně šperků a mobilních telefonů po dobu pobytu ve škole neodkládají, pouze pokud k tomu mají vyčleněná místa k tomu určená, případně na pokyn vyučujících, kteří je po stanovenou dobu přeberou do úschovy a zajistí jejich bezpečnost.

13. Žák musí mít ve vyučovací hodině mobilní telefon vypnutý a uložený v tašce nebo v pouzdru na mobilní telefon. Při porušení tohoto nařízení může mobilní telefon vyučující žákovi odebrat s tím, že mu jej vrátí po vyučování v daný den. Při opakovaném porušení může vyučující žákovi mobilní telefon odebrat s tím, že jej vrátí zákonným zástupcům žáka, kteří si pro něj musí přijít do školy. Toto ustanovení se vztahuje i na další věci, kterými žák ruší vyučování a nejsou součástí výuky.

14. Žáci mají zakázáno nosit v prostorách školy pokrývky hlavy (čepice, šátky, kšiltovky, kapuce,...) a sluneční brýle na očích (výjimky ze zdravotních důvodů lze povolit po projednání s TU).

VI. Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

1. Dítětem, žákem a studentem se speciálními vzdělávacími potřebami je osoba se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním nebo sociálním znevýhodněním. Zdravotním postižením je pro účely školských prepisů mentální, tělesné, zrakové nebo sluchové postižení, vady řeči, souběžné postižení více vadami, autismus a vývojové poruchy učení nebo chování. Zdravotním znevýhodněním zdravotní oslabení, dlouhodobá nemoc nebo lehčí zdravotní poruchy vedoucí k poruchám učení a chování, které vyžadují zohlednění při vzdělávání. Sociálním znevýhodněním je rodinné prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením, ohrožení sociálně patologickými jevy, nařízená ústavní výchova nebo uložená ochranná výchova, nebo postavení azylanta a účastníka řízení o udělení azylu na území České republiky.

2. Děti, žáci a studenti se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na vytvoření nezbytných podmínek při vzdělávání i klasifikaci a hodnocení.

3. Při hodnocení žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami se přihlíží k povaze postižení nebo znevýhodnění. Vyučující respektují doporučení psychologických vyšetření žáků a uplatňují je při klasifikaci a hodnocení chování žáků a také volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů.

4. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka. Výsledky vzdělávání žáka v základní škole speciální se hodnotí slovně.

5. Pro zjišťování úrovně žakových vědomostí a dovedností volí učitel takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv. Kontrolní práce a diktáty píší tito žáci po předchozí přípravě. Pokud je to nutné, nebude dítě s vývojovou poruchou vystavováno úkolům, v nichž vzhledem k poruše nemůže přiměřeně pracovat a podávat výkony odpovídající jeho předpokladům.

6. Vyučující klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony. Při klasifikaci se nevychází z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl.

7. Klasifikace byla provázena hodnocením, tj. vyjádřením pozitivních stránek výkonu, objasněním podstaty neúspěchu, návodem, jak mezery a nedostatky překonávat,

8. Všechna navrhovaná pedagogická opatření se zásadně projednávají s rodiči a jejich souhlasný či nesouhlasný názor je respektován.

9. V hodnocení se přístup vyučujícího zaměřuje na pozitivní výkony žáka a tím na podporu jeho poznávací motivace k učení namísto jednostranného zdůrazňování chyb.

9. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných se řídí vyhláškou č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání, pokud není zvláštním právním předpisem stanoveno jinak.

Hodnocení nadaných dětí, žáků a studentů

1. Ředitel školy může mimořádně nadaného nezletilého žáka přeradit do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku. Podmínkou přerazení je vykonání zkoušek z učiva nebo části učiva ročníku, který žák nebo student nebude absolvovat. Obsah a rozsah zkoušek stanoví ředitel školy.

2. Individuálně vzdělávaný žák koná za každé pololetí zkoušky z příslušného učiva, a to ve škole, do níž byl přijat k plnění povinné školní docházky. Nelze-li individuálně vzdělávaného žáka hodnotit na konci příslušného pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení pololetí. Ředitel školy zruší povolení individuálního vzdělávání, pokud žák na konci druhého pololetí příslušného školního roku neprospěl, nebo nelze-li žáka hodnotit na konci pololetí ani v náhradním termínu.